Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН АВТФ
к.т.н., доцент И.Л. Рева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: И.Л. Рева
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ДИСЦИПЛИНЫ

### История России

Образовательная программа: 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация: Безопасность значимых объектов критической информационной инфраструктуры

Новосибирск 2026

## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** История России представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине История России соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** История России.

Таблица

| **Формируемые компетенции** | **Индикаторы компетенций** | **Темы** | **Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)** | **Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)** |
| ОПК-16 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма | 1. Владеет навыками формулирования и аргументированного отстаивания собственной позиции о различных проблемах истории | 1.1 Основные этапы периодизации развития исторического знания. Дидактическая единица:1 От Первобытности и Древнего мира до Нового времени. 1.1 Образование Древнерусского государства. Принятие христианства 1.2 Киевская Русь в период расцвета. 1.2 Древний Египет: особенности политического и экономического развития. 1.3 Русские земли в период раздробленности и монголо-татарского нашествия 1.3 Древняя Греция: особенности политического и экономического развития. 1.4 Древний Китай особенности политического и экономического развития. Дидактическая единица:2 Новое время. 2.4 Раннее Новое время. Россия и Европа в XV-XVIвв. 2.5 Европа и Россия в конце XVII - XVIII вв. 2.6 Основные тенденции развития Европы и Российской империи в XIX в. | Контрольная работа, темы 1-9, вопросы 1-48 | Экзамен, тест |
| ОПК-16 | 2. Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | Дидактическая единица:1 От Первобытности и Древнего мира до Нового времени. 1.1 Образование Древнерусского государства. Принятие христианства 1.1 Основные этапы периодизации развития исторического знания. 1.2 Древний Египет: особенности политического и экономического развития. 1.2 Киевская Русь в период расцвета. Русские земли в период раздробленности и | Контрольная работа, темы 1-9, вопросы 1-48 | Экзамен, тест |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | монголо-татарского нашествия Древняя Греция: особенности политического и экономического развития. Древний Китай особенности политического и экономического развития. Древний Рим: особенности политического и экономического развития. Развитие королевства Франков V - IX вв. Дидактическая единица:2 Новое время. Раннее Новое время. Россия и Европа в XV-XVIвв. Европа и Россия в конце XVII - XVIII вв. Основные тенденции развития Европы и Российской империи в XIX в. | | |
| ОПК-16 | 3. Знает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире, ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей России | Дидактическая единица:1 От Первобытности и Древнего мира до Нового времени. 1.1 Образование Древнерусского государства. Принятие христианства 1.1 Основные этапы периодизации развития исторического знания. 1.2 Киевская Русь в период расцвета. 1.2 Древний Египет: особенности политического и экономического развития. 1.3 Русские земли в период раздробленности и монголо-татарского нашествия 1.3 Древняя Греция: особенности политического и экономического развития. 1.4 Древний Китай особенности политического и экономического развития. 1.5 Древний Рим: особенности политического и экономического развития. 1.6 Развитие королевства Франков V - IX вв. Дидактическая единица:2 Новое время. 2.4 Раннее Новое время. Россия и Европа в XV-XVIвв. 2.5 Европа и Россия в конце XVII - XVIII вв. 2.6 Основные тенденции развития Европы и Российской империи в XIX в. | Контрольная работа, темы 1-9, вопросы 1-48 | Экзамен, тест |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, проявляет уважительное и бережное отношение к историческому наследию и | 1.1 Основные этапы периодизации развития исторического знания. Дидактическая единица:1 От Первобытности и Древнего мира до Нового времени. 1.1 История как наука, периодизация. 1.1 Образование Древнерусского государства. Принятие христианства 1.2 Киевская Русь в период расцвета. 1.2 Первобытное общество. Древний мир. | Контрольная работа, темы 1-9, вопросы 1-48 | Экзамен, тест |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | культурным традициям. | Славяне в древности. 1.2 Древний Египет: особенности политического и экономического развития. 1.3 Русские земли в период раздробленности и монголо-татарского нашествия 1.3 Становление феодализма: варварские королевства, Византия. Возникновение Древнерусского государства. 1.3 Древняя Греция: особенности политического и экономического развития. 1.4 Древний Китай особенности политического и экономического развития. 1.4 Классический феодализм в Европе. Расцвет Древнерусского государства. 1.5 Древний Рим: особенности политического и экономического развития. 1.5 Феодальная раздробленность в Европе. Русь удельного периода, период нахождения Русских княжеств в составе татаро-монгольской империи. 1.6 Развитие королевства Франков V - IX вв. 1.6 Позднее Средневековье или раннее Новое время в Европе. Возникновение Московского государства. 1.7 Этапы развития Древнерусского государства с IX по XII вв. 2.4 Раннее Новое время. Россия и Европа в XV-XVIвв. 2.5 Европа и Россия в конце XVII - XVIII вв. 2.6 Основные тенденции развития Европы и Российской империи в XIX в. 2.7 Начало Нового времени: основные тенденции в экономическом, политическом, социальном и культурном развитии Европы. Развитие Московского централизованного государства. 2.7 Образование национальных государств в Европе 2.8 Московское государство в контексте истории Европы XVI-XVII вв. 2.8 Великие географические открытия и их роль в генезисе капитализма в Европе 2.9 Реформация 2.10 Первые буржуазные революции в Европе. Дидактическая единица:2 Новое время. 2.10 Первая половина XIX в.: основные тенденции экономического, социального, политического развития. Российская империя во времена правления Александра I и Николая I. 2.11 Вторая половина | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | XIX в.: основные тенденции экономического, социального и политического развития. Эпоха реформ и контрреформ в Российской империи. 2.11 Смутное время в Российском государстве. 2.12 Начало XX в.: развитие империализма и монополистического капитализма. Первая мировая война. Революционные потрясения в Российской империи. 2.12 Внешняя и внутренняя политика Екатерины II 2.13 Общественно-политическая мысль в России в XIX в. 2.14 Общественная мысль в Европе в XIX веке. 3.7 Революционные процессы в начале XX в. в России 3.8 Модернизация в СССР в 1930-е гг. 3.9 Мир во второй половине XX - начале XXI вв. Дидактическая единица:3 Новейшее время 3.13 Последствия Первой мировой войны: изменение геополитической карты мира. Гражданская война на территориях бывшей Российской империи. Образование СССР. 3.14 Мир в предвоенный период: Великая депрессия, приход фашистских партий к власти, сталинская модернизация. 3.15 Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 3.15 Гражданская война в России. 3.16 Мир после Второй мировой войны: начало противостояния двух систем. 3.16 НЭП 3.17 Развертывание Холодной войны. Тенденции развития государств капиталистической и социалистической системы. 3.17 Индустриализация и коллективизация в СССР. 3.18 Распад СССР. Основные тенденции в мировом развитии в начале XXI. 3.18 Вклад тыла в победу в Великой отечественной войне 3.19 Оттепель в СССР. 3.20 Эволюция капитализма во второй половине XX в. | | |
| УК-5 | 3. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, развития культуры, государственности и социально- | Дидактическая единица:1 От Первобытности и Древнего мира до Нового времени. 1.1 Основные этапы периодизации развития исторического знания. 1.2 Киевская Русь в период расцвета. 1.2 Древний Египет: особенности политического и экономического развития. 1.3 | Контрольная работа, темы 1-9, вопросы 1-48 | Экзамен, тест |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | политических явлений, сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию. | Русские земли в период раздробленности и монголо-татарского нашествия 1.3 Древняя Греция: особенности политического и экономического развития. 1.4 Древний Китай особенности политического и экономического развития. 1.5 Древний Рим: особенности политического и экономического развития. 1.6 Развитие королевства Франков V - IX вв. Дидактическая единица:2 Новое время. 2.4 Раннее Новое время. Россия и Европа в XV-XVIвв. 2.5 Европа и Россия в конце XVII - XVIII вв. | | |

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине История России, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины История России, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине История России, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-16, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводиться в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте экзамена, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций. Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине История России определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине История России, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-16, УК-5, закрепленных за дисциплиной, История России.

**Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

**Продвинутый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все

учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

**Базовый.** Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

**Пороговый**. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

**Ниже порогового.** Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.